

## Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-психолога за 2022–2023 учебный год

### Педагог-психолог Смирнова О. Е.

Работа педагога-психолога в 2022–2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом МБДОУ детский сад № 365, годовым планом педагога-психолога.

В 2022–2023 учебном году была поставлена следующая цель:

Цель и задачи работы педагога-психолога: Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Сохранение психологического здоровья воспитанников ДОУ;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития воспитанников посредством диагностического обследования;
- Разработка и реализация планов проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление затруднений в коммуникативной сфере и поведении по запросу родителей (законных представителей);
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы, подготовка к обучению в школе, отслеживание динамики развития;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Повышение психолого–педагогической культуры и компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ;
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения.

Направления работы на 2022–2023 уч. год

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

### ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям: ранний и младший дошкольный возраст - комбинированные занятия по развитию восприятия; средний дошкольный возраст - комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики; старший дошкольный возраст - комбинированные занятия по развитию коммуникативной, эмоциональной, личностно-волевой сферы, психических процессов, мелкой моторики. Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям. Познавательная сфера 1. Мышление: — наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); — словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках). 2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение. 3. Внимание: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. 4. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств. 5. Воображение: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими. 6. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая и личностная сфера 1. Проявления агрессивного поведения. 2. Страхи. 3. Повышенная тревожность. 4. Симптомы психосоматики. 5. Эмоциональный комфорт в детском саду. 6. Понимание окружающего мира и своего места в этом мире. 7. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

Коммуникативная сфера 1. Желание вступать в контакт с окружающими; 2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; 3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Формы и виды работы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ПО ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

В течение 2022–2023 учебного года проводилась работа по психологическому диагностированию и сопровождению готовности к школе детей подготовительной группы МБДОУ детский сад № 365.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

1. Стандартная беседа Нежновой
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Тест Л. Бендера
7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
8. Методика «Сравни картинки».

По результатам диагностики в начале учебного года, у некоторых воспитанников подготовительных групп были выявлены следующие трудности:

- 5% - недостаточное развитие тонкой моторики пальцев руки;
- 5% - недостаточное развитие произвольного внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- 14% - недостаточно сформированное умение вычленять причинно-следственные связи;
- 11% - недостаточное развитие логического мышления, умения обобщать и анализировать;
- 5% - недостаточно сформированное умение составлять рассказ по серии картинок, несформированность грамматически правильной речи, связности рассказа и недостаточность словарного запаса;

5% - недостаточное умение управлять своим поведением;

5% - недостаточное умение точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции;

5% - недостаточно сформировано умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика психологической готовности детей к школе. В итоге были получены следующие результаты:

Воспитанники подготовительных групп достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. Психологическое сопровождение показало свою эффективность, так как:

94% воспитанников имеют хорошую мотивационную готовность;

94% детей способны самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и темп деятельности, что позволяет предположить, что они смогут понять и принять задание учителя;

100% воспитанников имеют адекватное восприятие школы

Высокий кругозор, словарный запас и уровень знаний об окружающем мире у 94 % воспитанников, что позволяет предположить благоприятный прогноз обучения в школе;

На основе статистических данных можно считать, что психолого-педагогическое сопровождение выпускников имело положительную динамику. Система мер по организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленную на подготовку к школе, показало свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

### Психологическая характеристика уровня школьной зрелости.

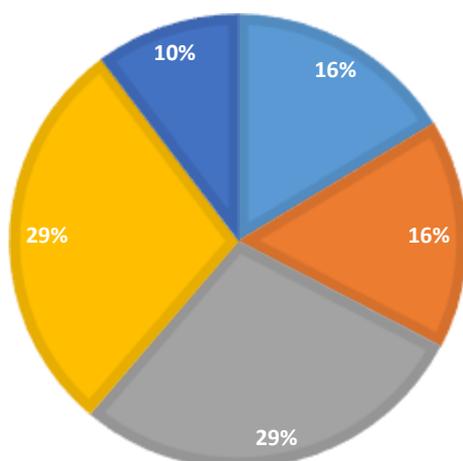
Подготовительная группа МБДОУ № 365 сентябрь 2022- май 2023г.

№	Показатель	Уровень развития в % соотношении					
		Слабый		средний		высокий	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Речевое развитие	-	-	73	61	27	39
2	Визуальное линейное мышление	-	-	70	55	30	45
3	Визуальное структурное мышление	14	3	65	62	21	35
4	Понятийное интуитивное мышление	-	-	62	50	38	50
5	Понятийное логическое мышление	11	3	79.5	55	9.5	42
6	Речевое мышление	3	-	59	55	38	45
7	Образное мышление	8	-	74.5	62	17.5	38
8	Абстрактное мышление	11	3	86	77	3	20
9	Зрительно моторная координация	-	-	85	77	15	23
10	Скорость переработки информации	8	-	85	53	7	47
11	Внимательность	14	6	77	55	9	39

12	Кратковременная речевая память	8	-	79.5	62	12.5	38
13	Кратковременная зрительная память	3	-	85	55	12	45
14	Тревожность	23	26	63	66	14	8
15	Произвольность	8	-	77	59	15	41
16	Настроение	6	-	60	42	47	58
17	Энергия, работоспособность	8	-	77	45	15	55
18	Математические способности	11	-	60	59	29	41
19	Общая осведомленность	<b>6</b>	-	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>45</b>

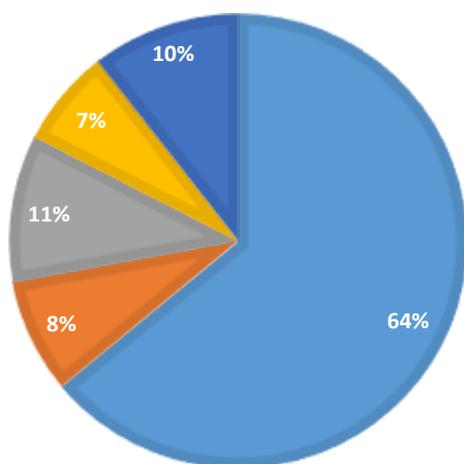
### МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА НАЧАЛО ГОДА.

■ Позновательный мотив  
 ■ Позиционный  
 ■ Отметочный  
 ■ Социальный  
 ■ Игровой



## МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА КОНЕЦ ГОДА.

■ Познавательный мотив ■ Позиционный ■ Отметочный ■ Социальный ■ Игровой



### Коррекционно – развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение года, еженедельно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду
  - Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоциональной сфере, сфере личности и познавательного развития
  - Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения.
- Все занятия проводились по запросу родителей (законных представителей).

### Консультирование

На протяжении всего учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации воспитанников младших групп, готовности к обучению в школе детей подготовительных групп, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. За весь учебный год за консультацией обратились 7 родителей.

Вывод о проделанной работе: Работа в 2022–2023 году прошла успешно, но связи со сложившейся эпидемической ситуацией в городе, диагностическая работа с подготовительными группами выполнена не в полном объеме. Во время самоизоляции открыла для себя новые направление работы дистанционно.

Задачи на следующий год: участие в методических объединениях и конкурсах различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации, участие в проектах, поиск инновационных методов работы с детьми дошкольного возраста, семьями воспитанников.