

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 365

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 365
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 73-ОД
Заведующий МБДОУ - детский сад № 365

М.С. Ветчинова

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР в условиях
логопедического пункта**

На основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1022)

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики	6
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Общие положения	16
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	17
2.2.2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	22
2.2.3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	26
2.2.4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	30
2.2.5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	35
2.3	Описание вариативных форм, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.5.	Взаимодействие специалистов	55
2.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	56
2.6.1	Индивидуальный образовательный маршрут	75
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	78
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Планирование образовательной деятельности	85
3.4	Кадровые условия реализации Программы	88
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	88
3.6	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности	88
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	90
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	92
4.	Дополнительный раздел. Краткая форма	93

Приложение 1. Рабочая программа учителя-логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ - детского сада № 365, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, Федеральной образовательной программой ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК или ППК МБДОУ – детского сада № 365.

Программа предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств. Программа может реализоваться как для одного ребенка индивидуально, так и для группы детей с одинаковыми нарушениями. В содержательном разделе представлено содержание индивидуального маршрута развития ребенка. Данный маршрут разрабатывается на каждого ребенка индивидуально и не подлежит огласке, т.к. содержит персональные данные и описание индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ТНР Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; содержание направлений коррекционно-развивающей работы; формы, способы, методы и средства реализации программы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа: материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности по речевому развитию в билингвальной и полилингвальной среде при возникшей потребности.

1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с **тяжёлыми нарушениями речи**. (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и единства подходов к воспитанию и образованию детей в условиях детского сада и семьи;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных

представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Подходы к формированию программы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ – детском саду № 365 логопедическая помощь оказывается в условиях логопункта.

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном - русском языке. МБДОУ- детский сад № 365 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 5 лет, с 2 до 7 (8) лет).

Режим работы 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. МБДОУ – детский сад № 365 рассчитан на 5 групп, которые посещают дети в возрасте от 1,5 - 8 лет, из них: 1 группа раннего возраста (1,5-3 лет) 1 младшая группа (3-4 лет), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 группа старшего возраста (5-6 лет), 1 подготовительная группа (6-7 лет).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня.

В МБДОУ издается приказ об открытии логопедического пункта на текущий учебный год. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МБДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи. На начало учебного года зачислено 25 человек. Из них 13 детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (по Р.Е. Левиной)

У ребенка с 1 уровнем речевого развития наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов или действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

При переходе ко второму уровню речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки при употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны: большое количество несформированных звуков.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. Может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования: ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы: неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании слов. Характерно недифференцированное произношение звуков, замены нестойкие.

Характеристика речи детей с четвертым уровнем речевого развития (по Филичевой Т.Б.)

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами комплексной и парциальных программ.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (Федеральной адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) стр.

Речевое развитие:

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает возрастными звукопроизводительными возможностями;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы -заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

Познавательное развитие:

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу содержания;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- располагает по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), из палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты...);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки (оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой);
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Физическое развитие:

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия;
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком несколько раз;
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Речевое развитие:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

Познавательное развитие:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы НЕ;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

- сформированы представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

Физическое развитие:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться,

старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для ребенка с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Индивидуальные карты развития детей 3-7 лет для детей с ТНР, разработанные на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», автор Короткова Н.А., Нежнов П.Г.;
- «Психологический фон развития», автор Короткова Н.А., Нежнов П.Г.;
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», автор Стребелева Е.А.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

— *описание модулей образовательной деятельности* в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

— *программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ*, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта раскрытых в разделе 1.1.2, т. е. обеспечивают:

- активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами;
- личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

32.1;3.2.2. стр.238;3.2.3 стр.239-241.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
– развитие положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;	- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д. ; - формирование представлений детей о	- игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах;

<p>– развитие коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том</p>	<p>разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу –</p>	<p>- безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд</p>
--	--	---

<p>числе информационно-социальной компетентности; – развитие игровой деятельности.</p>	<p>не могу», «нравится – не нравится»)</p>	
<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ходе <u>обучающих игр организуют</u> игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка). - В различных <u>предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками уточняют</u> представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), <u>учат</u> различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В <u>обучающих играх учат</u> соотносить цвет предмета со словом. - В различных <u>педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре и т. п. формируют</u> навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. - Реализуют принцип «логопедизации». Подбирают доступный детям речевой материал применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР. - Обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. 		

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>– развитие положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям; – развитие коммуникативной и социальной компетентности ребенка с</p>	<p>- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; - дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;</p>	<p>- игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд</p>

<p>ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности; – развитие игровой деятельности.</p>	<p>- .совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР</p>	
<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточняют и совершенствуют использование коммуникативных средств, проявляющихся в <u>игре</u>: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. - Реализуют Принцип «логопедизации». Подбирают доступный детям речевой материал применительно к творческим и <u>дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов</u>, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. - В различных <u>образовательных ситуациях</u> обращают внимание на использование, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе <u>игры</u>, организованной деятельности, в <u>режимные моменты</u> и т.п. - Создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляют работу по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. - <u>Игру</u> как основную часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включают в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, <u>в групповые и индивидуальные логопедические занятия</u>. - Уделяют особое внимание возникновению партнерских отношений в игре, развитию социальной сферы «ребенок среди сверстников». - Взаимодействуют с детьми с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. 		

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>– развитие положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;</p> <p>– развитие социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно- социальной компетентности;</p> <p>развитие игровой деятельности.</p>	<p>- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;</p> <p>- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</p> <p>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей</p>	<p>- игра;</p> <p>- представления о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>- безопасное поведение в быту, социуме, природе;</p> <p>- труд</p>

Педагогические работники:

- **Обращают** основное внимание на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
- **Привлекают** детей к творческим играм.
- **Организуют** сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими.
- Активно **включают** в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы элементы сюжетно-ролевой игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры.
- Активно **применяют** игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии и др.
- **Педагог-психолог проводит** занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогами группы и родителями.
- **Уделяют** основное внимание формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).
- **Вовлекают** детей в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
- Обращают** особое внимание на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.
- **Расширяют и закрепляют** представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

- **Создают** условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
- **Организуют** праздники.
- **Обращают** особое внимание на развитие устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.
- **Уделяют** большое внимание формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. **Развивают** познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).
- Осуществляя совместную деятельность с детьми, **обращают** внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов и мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. **32.2, 32.2.2.стр.242; 32.2.3. стр.243-244.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<ul style="list-style-type: none">– развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;– развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета	<ul style="list-style-type: none">- развитие у детей с ТНР познавательной активности;- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;- формирование представлений об окружающем мире;- формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none">- конструктивные игры и конструирование;- представления о себе и об окружающем природном мире;- элементарные математические представления

Педагогические работники:

- В ходе образовательной деятельности **развивают** сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
- Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса, в **предметные**, а иногда и в сюжетные игры **вводят ситуации**, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям **предлагают** сборно- разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.
- **Организуют занятия** таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.
- **Обучают** детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. С помощью специально подобранных игр активно **развивают** произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
- **Обращают** особое внимание на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с *детьми* среднего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>– развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</p> <p>– развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета</p>	<p>- повышение познавательной активности детей с ТНР;</p> <p>- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;</p> <p>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- конструирование;</p> <p>- развитие представлений о себе и окружающем мире;</p> <p>- элементарные математические представления</p>
<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. - Развивают и поддерживают у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции). - Осуществляют комплексное взаимодействие всех специалистов при развитии у детей представлений о себе и об окружающем мире. - Организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. - Обогащают и закрепляют представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. - Широко используют методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизацию и т. д. - Продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). <p>Знакомят детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.</p>		

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>– развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</p> <p>– развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета</p>	<p>- развитие познавательной активности;</p> <p>- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;</p> <p>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- конструирование;</p> <p>- развитие представлений о себе и окружающем мире;</p> <p>- элементарные математические представления</p>
<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создают ситуации для расширения представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют к анализу, используют вербальные средства общения, вносят разнообразие в ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используют методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. - Уделяют внимание самостоятельности детей, предлагают творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. - Стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. 		

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;
- освоение предпосылок письменной речи;
- знакомство с литературой и фольклором;
- речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде. **32.3. 32.3.3.стр.245-246; 32.3.4.стр.246-247.**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи	Направление
<p>- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <p>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</p> <p>Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.</p>	<p>- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;</p> <p>- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности;</p> <p>- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p>

Педагогические работники:

- **Обращают** на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи.
- Вступают с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма.
- **Стимулируют** любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.
- **Организуют** с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на

основе игрушек, подвижных и ролевых игр.

- Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР **создают** ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.
- **Осуществляют** последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.
- **Развивают** общение детей в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.
- **Создают** различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, **стимулируют** использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.
- Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учитель-логопед **определяет**, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», **учитывают** особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи	Направление
<p>- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.</p>	<p>- формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений; - формирование связной речи; - стимулирование речевой активности детей с ТНР, - формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; - развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.</p>

Педагогические работники:

- **Продолжают обучение** детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых.
- **Стимулируют** желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, **поощряют** даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.
- **Направляют** внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.
- **Учитывают** особенности развития у детей игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи	Направление
<p>- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.</p>	<p>- формирование связной речи детей с ТНР; - стимулирование речевой активности детей; - формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей</p>
<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для развития фразовой речи детей проводят занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. - Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. - Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагают составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. - Создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в 	

ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

- **Предлагают** детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.
- Создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.
- **Стимулируют** использование речи в познавательно-исследовательской деятельности детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», **обращают** внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, **развивают** идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.
- В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги **читают** детям книги, стихи, **вспоминают** содержание и **обсуждают** вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляют такую возможность.
- Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР **включают** занятия по подготовке их к обучению грамоте. **Знакомят** детей с понятием «предложение». **Обучают** детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>– развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщение к разным видам художественно- эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>- формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей возрасту, особенностям развития моторики и речи детей.</p>	<p>- изобразительное творчество;</p> <p>- музыка</p>
<p>Педагогические работники:</p> <p>Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). - Приветствуют и поощряют любое проявление инициативы и самостоятельности детей. - В коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей включают <u>элементы рисования, лепки, аппликации</u>. <p>Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>		

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>– развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщение к разным видам художественно- эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>- создание среды для детского художественного развития, соответствующей возрасту, особенностям развития моторики и речи детей.</p>	<p>- изобразительное творчество;</p> <p>- музыка</p>
<p>Педагогические работники:</p> <p>Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество»:</p> <p>- Организуют занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создают условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>- У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель группы и воспитатель по художественно-эстетическому развитию в ходе специально организованных занятий и в свободное время. Каждому ребенку создают условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым).</p> <p>В логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. включают элементы рисования, лепки, аппликации</p> <p>- Вводят сюжетное рисование.</p>		

Для реализации задач раздела «Музыка»:

- **Учат** эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, **развивают** слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисующий, ритмический, динамический, тембровый), **привлекают** их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально- дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

- **Учат** распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед.

- **Используют** элементы музыкально-ритмических занятий на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи	Направление	Разделы
<p>- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>— развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>— приобщение к разным видам художественно- эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>- формирование операционально-технических умений;</p> <p>- проявление самостоятельности и творчества</p>	<p>- изобразительное творчество;</p> <p>- музыка</p>
<p>Педагогические работники:</p> <p>Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество»:</p> <p>Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач</p>		

(нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

- **Активно используют** как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время такую форму работы как коллективная деятельность детей (для развития изобразительных умений и навыков). К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

- **Уделяют** внимание развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

- В коррекционно-образовательный процесс **вводят** технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

- **Продолжают работу** по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

- **Уделяют особое внимание** в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

- В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты **продолжают развивать** у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), **учить** использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

- Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно **применяются** в ходе занятий учителя- логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

32.4.

32.4.4.

стр.248-249;

32.4.5.

стр.249-250.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи	Разделы	Примечание
<ul style="list-style-type: none">– становление у детей ценностей здорового образа жизни;– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	<ul style="list-style-type: none">- физическая культура;- представления о здоровом образе жизни и гигиене	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы, <u>которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности</u></p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p>
<p>Деятельность педагогов:</p> <p>В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p>		

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию;
- утренней гимнастики;
- прогулок;
- физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур);
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

На первой ступени обучения детей с ТНР задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» является основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи	Разделы	Примечание
<p>– становление у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>- физическая культура;</p> <p>представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p>

Деятельность педагогов:

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию;
- утренней гимнастики;
- прогулок;
- физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур);
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;

в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

На первой ступени обучения детей с ТНР задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» является основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

-

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи	Разделы	Примечание
<p>– становление у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>- физическая культура;</p> <p>- представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого- педагогическим и медицинским аспектами коррекционно- воспитательной деятельности</p> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p>
<p>Деятельность педагогов:</p> <p><u>В ходе физического воспитания детей</u> большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.</p> <p>В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки</p>		

мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты:

- на утренней гимнастике,
- на прогулках,
- в самостоятельной деятельности,
- во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей.

Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

32.5.

32.5.1.

стр.251;

32.5.5.

стр.

252-253;

32.5.6.

стр.253-254.

2.3 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речецветик»:

коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

Задачи:

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением.
- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.
- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

Педагогические технологии образовательной деятельности.

Для повышения качества образования используются в работе наиболее эффективные современные нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям и потребностям дошкольников.

Технология Биоэнергопластика

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основной принцип биоэнергопластики — это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие координации движений;
- активизация интеллектуальной деятельности.

Кинезиологические упражнения

Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, делают возможным использование в коррекционной работе компенсаторных возможностей ребенка. - активизация различных отделов коры больших полушарий;

- развитие высших психических функций;
- формирование тонких движений пальцев рук.

Элементы «Су-Джок-терапии»

При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, снятию напряжения, развитию

познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. - воздействие на биологически активные точки кистей рук;

- развитие мелкой моторики;
- развитие высших корковых функций, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости.

Речедвигательная гимнастика

Применение логоритмических упражнений улучшает выразительность, ритмичность, четкость, плавность, слитность движений и речи. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

- формирование двигательных умений и навыков, развитие координации и переключаемости движений;
- развитие чувства ритма, ритмической выразительности;
- коррекция просодических компонентов речи
- совершенствование ВПФ.

Глазодвигательная гимнастика

Специальные упражнения для глаз положительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, а также создается положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности.

- профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

«Мнемотехника»

Приемы мнемотехники используются для составления рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок,

стихов и потешек для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях.

Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и активизирует компенсаторные механизмы. - обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы.

Timocco

Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК. - коррекция высших психических функций;

- развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий;
- развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно, обучение контролю за движениями, тренировка точности движений;
- укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.

Конструктивная деятельность (тико- конструкторы, лего, мозаики)

Начальное техническое моделирование, конструирование, игры со строительным материалом расширяют знания детей об окружающем мире. Конструирование тесно связано с познавательно-речевым развитием, развивает образное мышление, воображение, инициативу и самостоятельность каждого ребенка. создание игрового формата взаимодействия учителя-логопеда с ребенком для развития творческой активности, формирования мышления, развития мелкой моторики рук, а также выработки ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания, обогащения словарного запаса, развития интереса к слову, к самостоятельной речи, расширения кругозора.

«ELASTIC-GAME терапия»

Данная техника включает в себя игры с геобордом и самостоятельные игры с резиночками для развития мелкой моторики пальцев рук. - развитие коммуникативных, познавательно-исследовательских и конструкторских способностей;

- развитие ВПФ;

профилактика оптической дисграфии;

- снятие физического и психологического напряжения.

Камешки Марблс

Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам. - воздействие на биологически активные точки кистей рук;

- стимулирование речевых зон коры головного мозга;

- снятие негативного напряжения;
- развитие тактильного восприятия, пространственных представлений;
- развитие лексико-грамматических категории, фонетико-фонематических процессов;
- развитие ВПФ, воображения;
- профилактика дисграфии.

Технология проектирования

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, развитие познавательных навыков детей, совершенствуется умение ориентироваться в информационном пространстве, раскрывается его индивидуальность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. - создание благоприятной развивающей среды для активизации коммуникативных и творческих способностей, интеллектуально-речевой и познавательной активности у воспитанников с речевыми нарушениями.

Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ являются одним из приоритетов современного образования. Использование интерактивной доски, сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуального оборудования повышает интерес детей к образовательному процессу, улучшает качество обучения, ускоряет процесс усвоения знаний, становится для ребенка проводником в мир новых технологий.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса. - индивидуализация образовательной деятельности;

- повышение информационной культуры всех субъектов образовательных отношений;
- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- визуализация акустических компонентов речи;
- развитие ВПФ;
- обеспечение образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности образовательного процесса.

2.3.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения

и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

От раннего к младшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Это отражается в опосредованном общении «ребенок

— действия с предметом — взрослый» (по М.И. Лисиной). Именно эта новая форма общения со взрослым (учителем- логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка – его отношение ко взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период

адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными

представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми,

регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов.

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их

желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка в раннем возрасте закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные

представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем

ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Направления		
аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.)

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов развития.

Формы взаимодействия специалистов:

- психолого-педагогические консилиумы;
- групповые педсоветы

План взаимодействия специалистов ДОУ

Дата проведения	Тема проведения	Содержание
Сентябрь, январь, май	Результаты психолого-педагогического изучения детей.	Обсуждение результатов психолого-педагогического изучения детей каждым специалистом. Выявление достижений и недостатков в развитии детей.
Сентябрь, январь, май	Разработка (корректировка) ИОМ для детей с ОВЗ.	Совместное планирование коррекционно-развивающей работы специалистов с каждым ребенком, имеющим статус ОВЗ.
Сентябрь-май соответствии с тематическим планом) (в	Подготовка к детским праздникам	Распределение речевого материала для детей.

2.6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТНР

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их развития, индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное

привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Предмет изучения	Задачи исследования	Формы исследования
Данные о развитии ребенка.	Характер доречевого, раннего речевого, психического и физического развития	Беседа с родителями (законными представителями)
Возможности ребенка к диалогической и монологической речи; характер владения грамматическими конструкциями, вариативность в использовании словарного запаса; характер общего звучания голоса, тембра интонированности, темпо-ритмической организации речи		Беседа с ребенком на тему «Моя семья», «Любимые игрушки», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые мультфильмы» и др.)
Словарный запас	Навыки понимания и употребления слов в различных ситуациях и видах деятельности	Показ и называние игрушек, предметов, действий; изображений объектов, животных, птиц, явлений природы.
Грамматический строй языка: - понимание и употребление предлогов, - употребление разных категориальных форм, - словообразование разных частей речи, - построение предложений разных конструкций	возможности ребенка понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений	Составление фраз и предложений по вопросам, по картинкам, по серии сюжетных картинок и т.д.

<p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога, - монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательность составления рассказа; -использование лексико-грамматических средств языка 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; -составление рассказов по сюжетным картинкам
<p>Фонетические и фонематические процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -произношение звуков родного языка изолированно, в слогах, словах, предложениях и текстах; -владение слоговой структурой слов; -характер нарушения звукопроизношения (замена, пропуск, искажение, смешение, нестойкое произношение); -возможности дифференциации на слух фонем родного языка; -сформированность операций языкового анализа и синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> -отраженное и самостоятельное название слов по различной слоговой структуры (по предметным и сюжетным картинкам)

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Обучение детей с первым уровнем речевого развития:

- В коррекционно-развивающей работе с детьми первого уровня речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.
- Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.
- Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.
- Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно- игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием</p>	<p>- понимание простых инструкций («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу») и двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).</p> <p>- учить понимать вопросы: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»)</p>
<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Мальш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.);</p> <p>на материале открытых слогов (корова — «му»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»);</p> <p>на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»;</p> <p>на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю-хрю»;</p> <p>- Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи);</p> <p>- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз,</p>

	<p>формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»)</p>
<p>Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности; зрительное, слуховое, тактильное восприятие; память, внимание.</p> <p>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.</p> <p>Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запоминание 2-4 предметов; - угадывание убранного или добавленного предмета; - складывание картинок из 2-4 частей; - различение на слух звучания различных музыкальных инструментов; - узнавание предмета по его части; - узнавание контурных, наложенных изображений; - узнавание предметов на вкус, на ощупь; - вкладыши; - формирование элементарных представлений о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий); - формирование представлений о цвете предмета. Различение предметов по цвету («такой – не такой»); - игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т.д; - игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.
<p>Развитие общей, ручной и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами; - развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями; - подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый

	Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
--	--

Целевые ориентиры в коррекционно-развивающей работе с детьми с первым уровнем речевого развития. Ребенок:

- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимает обобщающее значение слов;
- понимает и употребляет в речи слова – названия предметов, которые часто видит;
- понимает и употребляет в речи слова – действия, которые совершает сам или окружающие;
- передает в речи некоторое свое состояние (холодно, тепло);
- у ребенка появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений

Обучение детей со вторым уровнем речевого развития:

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	<p>Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). - Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - развитие силы голоса; - активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»); - различение противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними); прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало); - различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода; - различение глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют»); - Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у,

	<p>с, около, от (при демонстрации действий);</p> <p>- Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи</p>	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <p>-слов-действий;</p> <p>- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;</p> <p>- слов, обозначающих признаки предметов;</p> <p>- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш)</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<p>- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки);</p> <p>- Обучение изменению существительных по падежам (Я беру... куклу, зайку; У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки).</p> <p>- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения (сиди, лежи, играй, иди).</p> <p>- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).</p> <p>- Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.</p>
<p>Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения</p>	<p>- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)</p> <p>- Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку).</p> <p>- Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).</p> <p>- Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.</p> <p>Заучивание коротких двустиший и потешек</p>
<p>Коррекция нарушений</p>	<p>- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А],</p>

фонетической стороны речи	<p>[У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).</p> <p>- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)</p>
---------------------------	--

Целевые ориентиры в коррекционно-развивающей работе с детьми со вторым уровнем речевого развития. Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует в речи простые распространенные и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;
- грамматически правильно согласовывает слова в предложении;
- владеет навыками диалогической речи;
- понимает и использует простые предлоги;
- использует в речи некоторые категории падежа, числа, времени и рода;
- понимает и использует в речи некоторые грамматические формы слов;
- составляет несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с третьим уровнем речевого развития:

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие

фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. - Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. - Закрепление усвоенных названий цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). - Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем- четырем признакам. - Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов)</p>
Развитие общей, ручной и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений пальцев рук по словесной инструкции. - Совершенствование кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. - Совершенствование движений мимической мускулатуры. - Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией)

<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none">- Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.- Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
---	--

<p>Расширение пассивного словаря. Формирование различия различных грамматических конструкций и форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам. - Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных. - Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). - Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). - Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из- за, около — перед, из-за — из-под</i>(по словесной инструкции и по картинкам). - Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит издома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). - Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован
--	---

	Ваней)
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). - Формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). - Обучение детей умению подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; - образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; - подбирать синонимы (смелый - храбрый); - объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)

<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом: много столов, пчел; к столу- к столам; от дерева – от деревьев...). - Совершенствование навыков употребления глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени (рисую – рисуют, ем – едят, пишу – пишут...), форм рода и числа глаголов прошедшего времени (гулял – гуляла – гуляли...), глаголов совершенного и несовершенного вида (лил – налил; чинил – починил). - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (красное платье, к красному платью, к красным платьям). - Совершенствование навыка согласования существительного с числительным (один грибок, два грибка – пять грибков). - Закрепление употребления в речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под.</i>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-</i> (<i>съехал-заехал-подъехал-отъехал...</i>)). - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (<i>бабушкин, заячий, мамин, беличий...</i>). - Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>). - Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>)
Формирование синтаксической структуры предложения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.</i>)
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. - Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.</i>) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину)
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование

	<p>у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); - умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; - составлять слова из заданных слогов. - Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех- четырех слов с предлогом). - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. - Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). - Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
--	---

Целевые ориентиры в коррекционно-развивающей работе с детьми с третьим уровнем речевого развития.

В итоге обучения дети должны овладеть:

- навыками использования простых и сложных предложений;
- уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст;
- владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка;
- фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> - расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка); - активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать); - упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч); - объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа); - преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка); - преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий)
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Совершенствование связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений; - закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
Совершенствование произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; - осуществление звукобуквенного анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

2.6.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на каждого ребенка индивидуально и не подлежит огласке, т.к. содержит персональные данные и описание индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие модули:

Модуль №1: Общие сведения о ребенке.

Модуль №2: Диагностический. Данный модуль представлен следующими направлениями:

- интересы ребенка;
- социальное окружение;
- психологическая диагностика;
- педагогическая диагностика;
- включение семьи в процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Модуль №3: Коррекционно-развивающая работа.

Направление/ задачи развития

Основные линии развития	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	

Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка (на краткосрочный период)

Основные линии развития	Конкретное направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (способы, методы, приемы, средства)	Ответственный	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие				
Организация РППС				
Познавательное развитие				
Организация РППС				
Речевое развитие				
Организация РППС				
Художественно-эстетическое развитие				
Организация РППС				
Физическое развитие				
Организация РППС				

*Маршрут на краткосрочный период составляется при тесном сотрудничестве воспитателей и всех специалистов детского сада. По истечению краткосрочного периода собирается ППК детского сада, проводится анализ развития ребенка, вносятся корректировки по организации образовательного процесса в индивидуальный образовательный маршрут

Включение семьи в процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком (на краткосрочный период)

№ п/п	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

* план по взаимодействию с родителями корректируется с учетом динамики развития ребенка Модуль №

4: Результаты работы

1 Анализ результатов реализации коррекционно-развивающей работы. 2

Успехи и достижения ребенка. Портфолио ребенка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Обеспечение эмоционального благополучия

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОУ является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группах созданы условия для:

- комфортной встречи и провожания детей (места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании);
- комфортной совместной деятельности детей (место для совместных обсуждений, совместных игр);
- индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания книжек).

Организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Педагоги обсуждают с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

В группах имеются детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития, и они включены в педагогическую работу.

Для развития самостоятельности

Среда является вариативной, состоит из различных центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня предусмотрено выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

В группах созданы условия для активной самостоятельной деятельности детей (выделены места для мини-групповой и индивидуальной деятельности детей).

Самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей.

Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., выгораживать место с помощью передвигаемой мебели).

Для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой

детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

В групповых помещениях имеются различные игровые атрибуты, доступные для свободной игры детей (различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.

В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры (включающие развитие по всем образовательным областям: социально-коммуникативной, речевой, познавательной и пр.).

Для развития познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В группах достаточно разнообразных материалов и они доступны детям, что позволяет детям принимать самостоятельные решения при выборе игр, материалов для учения и пр.

Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным возможностям и потребностям детей

Предметно-пространственная среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиям и экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).

Пространство групп зонировано так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать что-либо и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (центр математики, «центр науки», центр строительства и пр.)

Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Среда насыщена материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.) Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.

Для развития проектной деятельности

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множества явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В группах имеется большое количество разнообразных материалов, связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей, что позволяет им создавать и реализовывать свои проекты.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать групповое взаимодействие детей

Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п.

В группах присутствуют детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.

В групповых помещениях присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).

Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня.

Стационарное и мобильное оборудование для разноуровневой двигательной активности, развития крупной моторики детей и проведения активных игр (имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки), подобранное с учетом их интересов. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. Обустройство пространства включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей, места хранения маркированы и подписаны.

Детям доступно различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности. Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального).

Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни

Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство, поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение правил гигиены, здорового питания и пр.).

Для развития мотивации детей к труду

В группе и на прилегающей к ДОУ территории имеются материалы для трудовых занятий (тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).

Детям доступны книги и материалы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде; различное оборудование и материалы для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и большими пуговицами, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снять/одеть и пр.).

В ДОУ созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности

На информационных стендах в ДОУ, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п.).

Детям доступны книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.)

Предметно-пространственная среда ДОУ позволяет детям развивать самоконтроль своих действий, позволяет соблюсти баланс между потребностями детей в стимулирующем окружении, их правом на свободный выбор, самостоятельное проявление активности и соблюдением требований безопасности.

В ДОУ созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).

Для речевого развития детей

В группах имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. В группах предусмотрены:

- разнообразные стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги,

картинки, игровые дидактические материалы);

- пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития («Центр зарождающейся грамотности», «Центр книги», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Центр театрализации»).

- имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»).

Реализуются различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций (детское радио и пр.).

В группах детям доступны звучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты).

Детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Для развития словарного запаса в группах имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.

Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр., по видовому/ родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группах имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.).

Оформление пространства групп содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.)

В группе имеются современные оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие

стимулировать развитие словарного запаса детей.

Для освоения письменной речи.

Детям доступен разнообразный материал с буквами, слогами и словами (кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами).

Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.).

Детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются (ноутбук, печатные штампы, трафареты и пр.).

Для художественно-эстетического развития

В ДОУ имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр, картины, художественная литература, музыкальные записи и пр.); разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.

Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги, в т. ч. книги по искусству.

Для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.

Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами 2.5. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества.

Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (напр, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань). Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов

Наряду с детскими работами на стенах ДОУ вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные инструменты, различные музыкальные коллекции. Предусмотрены полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей и инструментов. Детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально--танцевальных занятий.

Для индивидуализации образовательного процесса

Многие компоненты образовательного процесса в ДОУ индивидуализированы и персонифицированы. Предусмотрены:

- условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования);
- индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди; ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее; хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (фиксируют в планах работы);
- индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Детям предоставляется возможность:

- выбирать разнообразные интересные им виды игр и материалов;
- участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения;
- обсуждать индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относиться, помогать друг другу в разных совместных действиях;
- доступа материалов, книг, учебных пособий, позволяющих на разном уровне освоения содержания образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения);
- общения в зонированном пространстве, где его оснащение позволяет им в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

Для реализации ООП ДО пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центров активности», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения каждой Группы, возможностей ДОУ.

Материалы для центров активности.

Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала - свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерное оборудование для наполнения центра развития речи при организации работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Приложение. (кабинет учителя-логопеда. Рабочая программа)

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Тематическое планирование образовательного процесса МБДОУ - д/с № 365 на 2023 – 2024 учебный год.

Календарный план воспитательно-образовательной работы
МБДОУ– детского сада № 365 на 2023 - 2024 учебный год

Младший возраст, средний	Старший возраст	Даты
Наша группа. Ребёнок и сверстники в детском саду.	Наша группа Профессии. День знаний. Наши любимые занятия.	05.09.2023- 09.09.2023
На выбор	На выбор	12.09.2023- 23.09.2023
Безопасность ПДД	Безопасность ПДД	26.09.2023- 30.09.2023
Фрукты, овощи, золотая осень	Фрукты, овощи сельское хозяйство и производство.	03.10.2023-

		07.10.2023
Посуда, продукты питания, производство продуктов.	Посуда, продукты питания, производство продуктов.	10.10.2023 14.10.2023
20 октября - День повара	20 октября - День повара	17.10.2023 21.10.2023
"Осенины"	"Осенины"	24.10.2023 28.10.2023
Мебель, гости, правила поведения, этикет.	Мебель, гости, правила поведения, этикет.	01.11.2023- 05.11.2023
Искусство и культура (живопись, музыка, книги)	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	08.11.2023 12.11.2023
Медицинские профессии	Больница, ветеринарный врач	14.11.2023 18.11.2023
День матери	День матери	21.11.2023 25.11.2023
Человек, части тела	Человек, части тела, гигиена, закаливание)	28.11.2023 02.12.2023
Зима (безопасность) ПДД	Зима (безопасность) ПДД	05.12.2023 09.12.2023
У кого какая шубка	Производство одежды (история, связь с животными, современное производство)	12.12.2023 16.12.2023
20.12. Международный день дружбы, уважения и солидарности людей	20.12. Международный день дружбы, уважения и солидарности людей.	19.12.2023 23.12.2023
«Новый год»	«Новый год»	26.12.2023 30.12.2023
На выбор	На выбор	09.01.2024 13.01.2024
Комнатные растения	Комнатные растения	16.01.2024 20.01.2024
27.01. - день рождения П.П. Бажова	27.01. - день рождения П.П. Бажова	23.01.2024 27.01.2024

Виды транспорта ПДД	Транспорт. Профессии. ГИБДД.	30.01.2024 03.02.2024
Семья, родственные связи, генеалогическое древо	Семья (геральдика, древо, бюджет и т.д.)	06.02.2024 10.02.2024
Квартира, строительство дизайн.	Квартира, строительные профессии, архитектура, дизайн помещений.	13.02.2024 17.02.2024
23 февраля день защитников Отечества	23 февраля день защитников Отечества	20.02.2024 24.02.2024
На выбор	На выбор	27.02.2024 03.03.2024
Мама, мамы помощники, мамы профессии, праздник 8-е марта	Мама, мамы помощники, мамы профессии, праздник 8-е марта.	06.03.2024 10.03.2024
Весна, труд (безопасность) ПДД	Весна, труд (безопасность) ПДД	13.03.2024 17.03.2024
День поэзии	21 марта День поэзии	20.03.2024 24.03.2024
Вода (22 марта – день воды)	Вода (22 марта – день воды)	27.03.2024 31.03.2024
Птицы разных континентов, перелётные и зимующие птицы	Птицы (образ жизни, особенности строения, перелётные и зимующие птицы, дикие и домашние птицы)	03.04.2024 07.04.2024
Космос, планеты.	День космонавтики (космос, планеты, солнечная система. Профессии, связанные с космонавтикой)	10.04.2024 14.04.2024
Город Екатеринбург как система ПДД	Города и страны, город Екатеринбург, как система. ПДД.	17.04.2024 21.04.2024
22 апреля – день Земли (живая и неживая природа, признаки и свойства)	Экология Защита окружающей среды (влияние человека на экологию, живая и неживая природа, сезонные изменения в природе)	24.04.2024 28.04.2024

Растения, Насекомые	Экология Защита окружающей среды Цветы, цветоводство Растения разных стран. Насекомые	02.05.2024 05.05.2024
На выбор	На выбор	08.05.2024- 12.05.2024
Животный мир нашей планеты	Животный мир нашей планеты	15.05.2024 19.05.2024
ПДД	ПДД, Лето, Безопасность	22.05.2024 26.05.2024
На выбор	На выбор	29.05.2024 31.05.2024

3.4 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации АООП созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

<https://365len.tvoyasadik.ru/sveden/employees>

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<https://365len.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

3.6. ОСОБЕННОСТИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный режим дня детей

https://365len.tvoyasadik.ru/upload/ts365len_new/files/28/54/28544d381079e04c2070a16d1cd6c695.pdf

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Расписание занятий в Рабочей программе учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Расписание занятий в Рабочей программе учителя-логопеда.

3.7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Программа: находится в открытом доступе в электронном виде - на сайте МБДОУ – детского сада № 365 и бумажном виде – в кабинете коррекционной педагогики.

АООПДО детей ТНР – гибкий документ, при необходимости совершенствующийся и развивающийся.

В целях совершенствования и развития содержания Программы, актуализации нормативных и научно-методических ресурсов Программы, в МБДОУ проводится работа в следующих направлениях:

- публикация Программы в электронном виде на сайте;
- систематический мониторинг изменений в нормативно-правовой базе в сфере образования РФ;
- внесение актуальных изменений в нормативно-правовые и локальные акты МБДОУ;
- разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников МБДОУ;
- знакомство с достижениями современной педагогической науки и педагогической практики, новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- организация системы методической работы МБДОУ с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы работников.
- организация рефлексивной деятельности работников в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- создание условий для использования педагогами МБДОУ наиболее эффективных форм организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- внесение изменений в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

В МБДОУ предусмотрена система работы по повышению квалификации педагогических работников, которая включает в себя следующие направления:

- повышение профессионального уровня педагогических работников МБДОУ (повышение квалификации, установление квалификационной категории в соответствии с действующим законодательством);

Развитие информационных ресурсов, необходимых для совершенствования содержания Программы, предполагает периодическое (по мере необходимости) обновление страницы «Образование» на официальном сайте МБДОУ. Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- пополнение РППС МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

- Разработка и корректировка муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании
- Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ
- Доход от предоставления дополнительных образовательных услуг

3.8 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 утверждает санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7
5. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ – детского сада № 365 в условиях логопункта на учебный год.

Данная Программа разработана самостоятельно в соответствии:

с Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 365; с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление его физического и психического, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия в первой или второй половине дня: 2-3 раза в неделю, в зависимости от структуры речевого дефекта и степени выраженности речевых нарушений. Педагог-психолог проводит занятия целесообразно потребностям ребенка ОВЗ: 1-2 раза в неделю, индивидуально и в подгруппах.

На сайте МБДОУ – детского сада № 365 можно ознакомиться с содержанием АООП и рекомендациями специалистов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477789

Владелец Ветчинова Мария Сергеевна

Действителен с 21.11.2023 по 20.11.2024