

Департамент образования г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 365
(МБДОУ – детский сад № 365)
620142, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, д.23, тел., факс (343) 257-47-55, e-mail: mdou365@edu.ekb.ru

ПРИНЯТО:

- Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 365
Протокол № 3 от «30» мая 2024



Л.И. Матвеева

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа кружка «Легоконструирование»
технической направленности**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор - разработчик:

Рыжкова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Планируемые результаты.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Информационное обеспечение.....	13
3.3. Кадровое обеспечение.....	13
3.4. Методические материалы.....	13
3.5. Форма аттестации/контроля и оценочные материалы.....	13
3.6. Список литературы.....	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Легоконструирование» (далее-Программа) имеет техническую направленность и соответствует ознакомительному уровню освоения программы.

Актуальность Программы. Современные дети живут в эпоху активной информатизации и компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Уже в младшем дошкольном возрасте дети пытаются понимать, как всё устроено, им интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов и пробудить их интерес к техническому образованию.

Выше сказанное убеждает в необходимости уже в дошкольном возрасте развивать у детей конструктивно-технические способности - способность к пониманию вопросов, связанных с техникой, с изготовлением технических устройств, к техническому изобретательству. Эти умения способствуют развитию образного мышления, пространственного воображения, умения представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме.

Эффективным инструментом в решении этой проблемы является использование детского технического конструирования посредством Лего-конструкторов, которые позволяют детям играть, забавляя, увлекая, предоставляя широкое поле для технического детского творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа раскрывает мир техники, способствует развитию технических способностей у детей.

Программа составлена на следующей нормативно-правовой основе:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Стратегия государственной культурной политики на период до 2023 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Устав МБДОУ-детский сад № 365.
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБДОУ-детский сад № 365.
12. Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБДОУ-детский сад № 365.

Данная Программа разработана на основе методического пособия Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», а также с учетом методических пособий Ирмаковой М.С «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС», Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO».

Новизна: Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в будущем приобретенные умения и навыки, овладения новыми навыками и расширением круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для технического творчества и самовыражения личности ребенка.

Отличительные особенности: Программа является базовой для дальнейших занятий в кружках по робототехнике в начальной школе, так как развивает технические способности детей и способствует формированию научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Целесообразность:

- LEGO-конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности, техническое мышление и воображение, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это одна из составляющих успешного обучения в школе.

- Использование LEGO-конструкторов способствует интеллектуальному развитию посредством интеграции различных видов деятельности.

- Совершенствуется умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое проектное мышление. Статистика отмечает, что большинство детей, которые собирают или когда-либо собирали LEGO-конструкторы, гораздо легче разбираются в той или иной компьютерной игре или программе, так как в процессе конструирования они уже сталкивались со множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей. Это и есть один из важных факторов, необходимых для освоения компьютера.

- Развиваются и совершенствуются конструкторские способности детей через практическое мастерство. Специальные задания и упражнения на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

- LEGO-конструирование предоставляет возможность в процессе работы совершенствовать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки общения и продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настроив на позитивный лад.

- LEGO-конструкторы дают возможность детям для экспериментирования и самовыражения, развивают детское творчество. LEGO-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO-конструкторов, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Игрушками LEGO-конструкторов дети играют в том темпе, который им удобен, тем самым не перегружают психику. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей, дети физически и умственно максимально активны во время игры.

Адресат Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей или иных законных представителей.

Режим занятий:

Занятия проходят 25 минут для воспитанников 5-6 лет, для детей 6-7 лет 30 минут с перерывом на отдых 10 минут, в соответствии с СанПин нормами.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов составляет 72 часа в год.

На весь период обучения запланировано 144 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Уровневость общеразвивающей программы:

«Стартовый уровень» обучения предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения, используемые в общеразвивающей программе:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые.

Виды занятий, используемые в общеразвивающей программе: беседа, игра, практическое занятие, открытое занятие, выставки детского технического творчества.

Формы подведения результатов: Реализация данной Программы предполагает способы проверки прогнозируемых результатов или диагностику индивидуального развития ребенка педагогом (Приложение - диагностические карты). Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений. Диагностика проводится в виде обследования, наблюдения за активностью и результатами экспериментальной и познавательной деятельностью детей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для развития технического творчества.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Старшая группа (5-6 лет).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы кружка «Легоконструирование»:

1 полугодие:

- закреплять приобретенные ранее умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительно величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел
- с имеющимся строительным материалом;
- знакомить с LEGO - конструктором.

II полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкции по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

I полугодие и II полугодие:

- формирование интереса к конструктивной деятельности;
- закреплять навыки, полученные ранее;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей)	1	1	0	Наблюдение
2.	Путешествие по стране Лего	2	1	1	Наблюдение
3.	Сказочная страна Лего (спонтанная игра с конструктором)	1	0	1	Наблюдение
4.	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	2	1	1	Наблюдение
5.	Графическое задание «Нарисуй деталь»	2	1	1	Наблюдение
6.	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметричных узоров)	2	1	1	Наблюдение
7.	Весёлые кирпичики (игры на составление моделей с использованием 2-3 цветов)	2	1	1	Наблюдение
8.	Таинственный гость (составление несложной модели под диктовку)	1	0	1	Наблюдение
9.	Знакомство с профессией архитектора, инженера- конструктора	2	1	1	Наблюдение
10.	Цветные кубики	1	0	1	Наблюдение
11.	Постройка ворот, арок.	2	1	1	Наблюдение
12.	Фигура мальчика, девочки.	2	1	1	Наблюдение
13.	Подарок папе (конструирование самолёта)	2	1	1	Наблюдение
14.	Подарок маме (конструирование цветка)	2	1	1	Наблюдение
15.	Конструирование на свободную тему	1	0	1	Наблюдение
16.	Строим мебель: диван, кресло, журнальный столик.	2	1	1	Наблюдение
17.	Конструирование на тему «Дом, в котором я живу»	2	1	1	Наблюдение
18.	Моделирование животных: лошадка, поросята	2	1	1	Наблюдение
19.	Создание постройки любимого животного	1	0	1	Наблюдение
20.	Конструирование заборчика, елочек.	2	1	1	Наблюдение
21.	Создание проекта «Деревенский домик»	2	1	1	Наблюдение
ИТОГО: 36					

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности на занятиях по ЛЕГО- конструированию.	1	1	0	Наблюдение
2.	Лего - интересная страна (продолжение знакомства с конструктором Лего)	2	1	1	Наблюдение
3.	Конструирование на тему: «Как мы отдыхали летом» (по замыслу)	1	0	1	Наблюдение
4.	«Угадайте кто?» (составление модели под диктовку)	2	1	1	Наблюдение
5.	Улица города (конструирование фасадов домов)	2	1	1	Наблюдение
6.	Проект «Лего-город»	1	0	1	Наблюдение
7.	Транспорт города - скорая помощь - погрузчик - автобус - автомобиль	2	1	1	Наблюдение
8.	Ремонтная мастерская для машин	1	0	1	Наблюдение
9.	К нам приходит Новый год (конструирование по замыслу)	2	1	1	Наблюдение
10.	Конструирование модели корабля	1	0	1	Наблюдение
11.	Конструирование модели маяка	2	1	1	Наблюдение
12.	Моделирование зверей по рисунку	2	1	1	Наблюдение
13.	Конструирование на свободную тему «Мой любимый сказочный герой»	2	1	1	Наблюдение
14.	Подарок для папы	2	1	1	Наблюдение
15.	Подарок для мамы	2	1	1	Наблюдение
16.	Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).	2	1	1	Наблюдение
17.	Улица города	1	0	1	Наблюдение
18.	Площадь города	1	0	1	Наблюдение
19.	Проект «Мой любимый город»	1	0	1	Наблюдение
20.	Моделирование космического корабля	2	1	1	Наблюдение
21.	Подъёмный мост Или Аквариум (Рыбы)	2	1	1	Наблюдение
22.	Спортивный автомобиль	1	0	1	Наблюдение
23.	Итоговое занятие (конструирование на свободную тему)	1	0	1	Наблюдение
ИТОГО: 36					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Содержание учебно (тематического) плана 1 год обучения.

1. Тема: Сказка про страну Лего (знакомство с Лего и его историей)

Теория: учить находить нужные детали; познакомить с основными правилами на занятиях по легоконструированию, активизировать процессы синтеза и анализа, развивать память; учить конструировать по фото таблице и заданным условиям. Проговорить про правила и технику безопасности на занятиях конструирования.

Практика: Разобрать конструкцию подъёмного крана на отдельные кубики.

2. Тема: Путешествие по стране Лего.

Теория: Формировать практические умения работы с конструктором. Учить пользоваться графическими схемами.

Практика: Построить дорогу в Лего страну, знакомство с героями Лего страны, сделать их из конструктора.

3. Тема: Сказочная страна Лего.

Практика: Построить героев сказок, изобразить их из кубиков лего.

4. Тема: Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями).

Теория: Дать детям знания о названиях деталей Лего-конструктора и способы крепления, (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик), активизировать внимание, память.

Практика: Построить настоящий «Город будущего» для лего-человечков.

5. Тема: Графическое задание «Нарисуй деталь».

Теория: Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память.

Практика: Поиграть в игру «Нарисуй деталь».

6. Тема: Волшебные узоры.

Теория: Закреплять названия деталей, развитие мелкой моторики рук, активизировать внимание, память.

Практика: Поиграть в игры на составление из деталей различных симметричных узоров.

7. Тема: Весёлые кирпичики.

Теория: Знакомить детей с разнообразием цвета лего деталей.

Практика: Поиграть в игру на составление моделей с использованием 2-3 цветов.

8. Тема: Таинственный гость.

Теория: Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.

Практика: Составление несложных моделей под диктовку.

9. Тема: Знакомство с профессией архитектора, инженера-конструктора.

Теория: Формирование представлений о труде архитектора, инженера-конструктора. Развивать познавательный интерес к труду и продуктам труда данных профессий.

Практика: Играть в игру по мотивам сказки С.Михалкова «Три поросенка».

10. Тема: Цветные кубики.

Теория: Способствовать детскому экспериментированию с различными материалами. Формировать умение работать в паре. Воспитывать желание помогать друг другу.

Практика: Игры с буквами и словами, соотносить слова с предметами. Дифференциация «Собери букву» - половинки. Постройка башен разной высоты.

11. Тема: Постройка ворот, арок.

Теория: Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.

Практика: Построить ворота и закрепить арку.

12. Тема. Фигура мальчика, девочки.

Теория: Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно

отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.

Практика: Моделирование фигуры девочки и мальчика.

1. Тема: Подарок папе.

Теория: Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к папе.

Практика: Конструирование самолёта.

2. Тема: Подарок маме.

Теория: Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме.

Практика: Конструирование цветка.

3. Тема: Конструирование на свободную тему

Теория: Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость.

Практика: Построить любимую постройку.

4. Тема: Строим мебель: - диван - кресло - журнальный столик.

Теория: Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.

Практика: Конструирование мебели для кухни и комнаты.

5. Тема: Конструирование на тему «Дом, в котором я живу».

Теория: Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать любовь к малой Родине.

Практика: Конструирование дома.

6. Тема: Моделирование животных-лошадка-поросёта.

Теория: Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание.

Практика: Создание модели любимого животного.

7. Тема: Создание постройки любимого животного.

Теория: Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.

Практика: Конструирование по замыслу.

8. Тема: Конструирование заборчика, елочек.

Теория: Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать их интерес к сооружению построек.

Практика: Моделирование заборчика, елочек.

9. Тема: Создание проекта «Деревенский домик».

Теория: Учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.

Практика: Моделирование деревенского подворья.

Содержание учебно (тематического) плана 2 год обучения.

1. Тема: Техника безопасности на занятиях по ЛЕГО-конструированию.

Теория: Познакомить с техникой безопасности на занятиях (правила безопасной работы с компьютером).

2. Тема: Лего-интересная страна (продолжение знакомства с конструктором Лего).

Теория: Познакомить детей с LEGO-конструктором и основными строительными деталями-кирпичики.

Практика: Конструирование весёлых аттракционов с шарами.

3. Тема: Конструирование на тему: «Как мы отдыхали летом».

Практика: Конструирование по замыслу.

4. Тема: «Угадайте кто?».

Теория: Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога.

Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.

Практика: Составление несложных моделей под диктовку.

5. Тема: Улица города (конструирование фасадов домов)

Теория: Рассматривание иллюстраций, построек разных **домов**.

Практика: Упражнять детей в построении улицы города, подчиняя свою работу общей теме.

6. Тема: Проект «Лего-город»

Теория: Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей при изготовлении построек из Лего-конструктора.

Практика: Моделирование городского пейзажа.

7. Тема: Транспорт города - скорая помощь - погрузчик - автобус - автомобиль.

Теория: Продолжать знакомить детей с моделями наземного транспорта.

Практика: Конструирование моделей наземного транспорта.

8. Тема: Ремонтная мастерская для машин.

Теория: Закреплять умение конструировать с использованием технических карт. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.

Практика: Моделирование аотранспорта.

9. Тема: К нам приходит Новый год.

Теория: Развитие фантазии и воображения детей. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Познакомить детей с историей возникновения новогоднего праздника.

Практика: Создание моделей Деда Мороза и Снегурочки.

10. Тема. Конструирование модели корабля.

Теория: Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков конструирования объемных моделей морской техники.

Практика: Моделирование модели корабля.

11. Тема: Конструирование модели маяка.

Теория: Закреплять умение детей конструировать по схеме. Активизировать внимание, мышление.

Практика: Конструирование модели маяка.

12. Тема: Моделирование зверей по рисунку.

Теория: Беседа о животных. Рассматривание иллюстраций. Анализ моделей зверей из конструктора.

Практика: Моделирование любимого животного..

13. Тема: Конструирование на свободную тему «Мой любимый сказочный герой».

Теория: Развитие фантазии и воображения детей. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Познакомить детей с историей возникновения новогоднего праздника.

Практика: Моделирование любимого сказочного героя.

14. Тема: Подарок для папы.

Теория: Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к папе.

Практика: Конструирование самолета.

15. Тема: Подарок для мамы.

Теория: Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога с последующим

дистраиванием по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство уважения к маме.

Практика: Конструирование цветка.

16. Тема: Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).

Теория: Научить создавать объект (дом) из строительного материала в соответствии со схемой.

Практика: Моделировать объект (дом) из строительного материала в соответствии со схемой.

17. Тема: Улица города.

Теория: Продолжать знакомить с различными конструкторами, активизировать внимание, память. Систематизировать представления о родном городе.

Практика: Моделировать улицы города. Построить город.

18. Тема: Площадь города.

Теория: Закрепить представления детей о главной площади города Екатеринбурга.

Практика: Моделировать площадь города.

19. Тема: Проект «Мой любимый город».

Теория: Закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города.

Практика: Моделировать любимое место родного города.

20. Тема: Моделирование космического корабля.

Теория: Продолжать учить детей обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом.

Практика: Моделирование космического корабля.

21. Тема: Подъемный мост или Аквариум (Рыбы).

Теория: Актуализировать названия основных деталей конструктора и познакомить с особенностями деталей для постройки подъемного моста.

Практика: Моделирование подъемного моста.

22. Тема: Спортивный автомобиль.

Теория: Продолжать знакомить с различными конструкторами, активизировать внимание, память.

Практика: Моделирование спортивного автомобиля.

23. Тема: Итоговое занятие (конструирование на свободную тему)

Теория: Подвести итоги. Проверить сформированные конструкторские навыки.

Практика: Моделирование на заданную тему.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающие результаты:

- Дети будут уметь действовать по инструкциям, ставить собственный эксперимент; подбирать необходимое оборудование для проведения эксперимента.

- Дети смогут представлять результаты своей экспериментальной и познавательной деятельности на клубных мероприятиях, конкурсах и конференциях.

Метапредметные результаты:

- Дети разовьют свои навыки в планировании деятельности, организации научного эксперимента, анализе полученных результатов и соотнесении результатов с первоначальными гипотезами;

- Дети разовьют свои навыки в создании схем, моделей и инструкций при решении учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- обучающиеся разовьют навыки логического, аналитического критического мышления;

- У детей сформируется эмоциональная и знаниевая основа устойчивого интереса к науке и технике, любознательности, познавательной открытости;

- Развитые навыки продуктивного взаимодействия детей с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;

- Развитие способностей детей, выявленные области их интересов;

- Аккуратность, терпение и настойчивость в познавательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в кабинете познавательной деятельности. Оборудование: детская мебель (столы, стулья), стол письменный, стул мягкий, шкаф-купе, полки настенные, настенная магнитная доска, мольберт. В кабинете имеется методическая литература. Для успешного выполнения поставленных задач имеются следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественные конструкторы;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение

USB - флешкарты с презентациями, видеоматериалами по темам.

3.3. Кадровое обеспечение.

Рыжкова Елена Васильевна, педагог дополнительного образования. Высшее образование по специальности педагогика и методика дошкольного образования. Курсы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 2021 год.

3.4. Методические материалы.

- ✓ Библиотека литературы (художественной, методической, учебной) необходимой для работы по предмету;
- ✓ методические работы;
- ✓ разработки педагога для обеспечения образовательной программы (планы, конспекты);
- ✓ материалы по диагностике.

3.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам оценки продуктов их продуктивной деятельности. Результаты проверки знаний, умений и навыков

детей заносятся в диагностические карты.

Диагностика достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Формы предоставления результатов для родителей (законных представителей) для всех возрастных групп:

<i>Форма</i>	<i>Цель</i>	<i>Период</i>
«День открытых дверей»	Знакомство родителей (законных представителей) с ДОП, условиями ее реализации, мастерством педагога дополнительного образования.	3-4 неделя апреля
Выставки детского технического творчества	Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	По плану педагога дополнительного образования
Участие в конкурсах и фестивалях на различных уровнях (для детей старшего дошкольного возраста)	Выявление и поддержка творческих способностей у обучающихся, а также одаренных детей	Согласно плану МБДОУ № 365, районных и городских мероприятий
*В связи с ограничениями эпидемиологической ситуации все мероприятия с родителями (законными представителями) проходят в дистанционном режиме (в мессенджеры родителей направляются фотографии и видео с отчетных занятий).		

Получение воспитанниками платных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня по утвержденному режиму занятий обучающихся, в период присмотра и ухода за детьми.

Направленность Программы соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения в ДОО, помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует на самообразование и саморазвитие.

Оценочные материалы:

Диагностическая карта детей в старшей группе:

<i>№ п.п.</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Называет детали LEGO-конструктора</i>	<i>Называет детали LEGO-конструктора</i>	<i>Работает по схемам</i>	<i>Строит сложные постройки</i>	<i>Строит по творческому замыслу</i>	<i>Строит подгруппами</i>	<i>Строит по образцу</i>	<i>Строит по инструкции</i>	<i>Умение рассказывать о постройке</i>

Диагностическая карта детей в подготовительной к школе группе:

<i>№ п.п.</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Называет все детали LEGO-конструктора</i>	<i>Строит более сложные постройки</i>	<i>Строит по образцу</i>	<i>Строит по инструкции педагога</i>	<i>Строит по творческому замыслу</i>	<i>Работает в команде</i>	<i>Использует предметы - заместители</i>	<i>Понимает принцип работы простых механизмов и применяет</i>	<i>Работа над проектами</i>

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - недостаточный уровень

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.- М.: Полиграф центр Маска, 2013.-
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO.- М.: Линка- Пресс, 2001.-
3. Лиштван З.В. Конструирование.- М.: Просвещение, 1981.-
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.-
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.: ИД Карапуз, 1999.-
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 136 с.